

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от « 26 » 08 2021 года



«26» 08 2021 года

Директор МХУДО «ГДТДиМ №1»  
Г.А. Певгова

Приказ № 169  
от « 26 » 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«АНГЛИЙСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**направленность:** социально-гуманитарная

**возраст обучающихся:** 13-14 лет

**группа №2**

**год обучения:** 2 год (144 часа)

**педагог:** Егупова Дарья Сергеевна

педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории  
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Предполагаемые результаты по второму году обучения

критерии	название раздела/темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
предметный: - знание лексики по тематическим блокам; - умение использовать в речи изучаемые лексические единицы, речевые обороты, грамматические конструкции; - умение строить предложения письменно и устно; - понимание устной англоязычной речи;	Вводный блок, 2 часа	цели, задачи, содержание обучения; правила поведения; техника безопасности; настоящее время Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Present Perfect; основные описательные прилагательные; счёт до 1000; составление вопросов	стартовый: анкетирование. Базовый: устный опрос. Продвинутый: неподготовленный монолог	знают и понимают основную цель и задачи обучения по программе; знают правила поведения и технику безопасности; знают основные глаголы и описательные прилагательные; Умеют написать и прочитать рассказ о себе с использованием словаря и помощи педагога, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок. Имеют навык счета до 50.	знают и понимают основную цель, задачи, содержание обучения; знают и следуют правилам поведения во дворце; знают и соблюдают технику безопасности; знают и используют в речи основные глаголы и описательные прилагательные; Умеют написать и прочитать рассказ о себе с использованием словаря без помощи педагога, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок. Имеют навык счета до 100.	знают и понимают главную цель, задачи, содержание обучения; знают и осознанно следуют правилам поведения во дворце; знают и осознанно соблюдают технику безопасности; знают и используют в речи правильные и неправильные глаголы, описательные прилагательные; Умеют написать и прочитать рассказ о себе, не допуская фонетических, речевых и грамматических ошибок. Имеют навык счета до 1000.

<p>- умение грамотно писать на английском языке; - умение вести исследовательскую деятельность; - умение презентовать результаты исследования.</p>	<p>«Проблемы мирового масштаба», 10 часов</p>	<p>лексика по темам «Лагерь в Нью-Форест», «Перенаселение Индии», «Авария», «День на море», речевые обороты so do I, neither do I; too much, too many, not enough; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; наречие образа действия</p>	<p>стартовый: сообщение. Базовый: монолог. Продвинутой: проект Snapshot.</p>	<p>знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют письменно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов и наречий при помощи педагога. Имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.</p>	<p>знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют устно составить рассказ с применением изученных речевых оборотов и наречий в парах. Имеют навык ведения диалога с использованием словаря, допуская небольшое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.</p>	<p>знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. Умеют устно рассказать неподготовленный монолог с применением изученных глагольных форм, речевых оборотов, наречий самостоятельно. Имеют навык разработки проекта типа Snapshot использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных ошибок.</p>
	<p>«Очевидное и невероятное», 10 часов</p>	<p>лексика по темам «Работа в газете», «Кино», «Геоглифы Наски», «Замок Вестбридж», пассивный залог; вводные слова so, because;</p>	<p>стартовый: чтение текста; Базовый: аудирование; Продвинутой: рекламная листовка.</p>	<p>знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют прочитать текст и определить в нем глаголы в пассивном залоге при помощи педагога. Имеют навык ведения диалога с</p>	<p>знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют на слух понимать аутентичный аудитивный текст и выделять в нем глаголы в пассивном залоге. Имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые конструкции и обороты с использованием словаря, допуская небольшое</p>	<p>знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. Умеют самостоятельно разработать рекламную листовку с применением глаголов в пассивном залоге. Имеют навык ведения диалога, используя изученные речевые</p>

		речевая конструкция to be made of; антонимы имен прилагательных		использованием словаря, допуская большое количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	количество фонетических, речевых и грамматических ошибок.	конструкции и обороты с использованием словаря, допуская минимальное количество незначительных фонетических и речевых ошибок.
«Спорт», 10 часов	лексика по темам «Ролики», «Олимпийские игры», «Хоккей»; глагол с двумя дополнениями; относительные местоимения; предлоги места и ориентирование в городе.	стартовый: работа с укороченным текстом; Базовый: работа с полным текстом; Продвинутый: аудирование .	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют различать случаи управления глаголов с двумя дополнениями с помощью шпаргалки и помощи педагога; Имеют навык работы с картой города и ориентирования на местности, используя словарь, опорные схемы и помощь педагога.	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют употреблять управление глаголов с двумя дополнениями с помощью шпаргалки под контролем педагога; Имеют навык работы с картой города и ориентирования на местности, используя словарь, опорные схемы под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. Умеют и осознанно употребляют в речи различное управление глаголов с двумя дополнениями; Имеют навык устного объяснения маршрута, опираясь на самостоятельно разработанную схему, допуская незначительные лексические ошибки.	
«Жизнь молодежи», 10 часов	лексика по темам «Футбол», «Спортзал», «Проблемы школьников мира»,	стартовый: сочинение; Базовый: монолог; Продвинутый: аудирование	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют определять условное наклонение в предложении и составлять	знают и используют в речи от 50 до 80% изученной лексики. Умеют определять условное наклонение в предложении и самостоятельно составлять предложение; использовать изученные модальные глаголы	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. Умеют осознанно использовать в речи условное наклонение глаголов; изученные	

		условное наклонение глаголов; предлоги времени; модальные глаголы should/have to	-песня.	предложение по образцу; различать случаи использования изученных модальных глаголов с помощью шпаргалки и помощи педагога; Имеют навык написания сочинения в паре под контролем педагога.	в речи, опираясь на опорные схемы под контролем педагога; Имеют навык составления монолога с использованием изученных речевых конструкций под контролем педагога.	модальные глаголы под контролем педагога; Имеют навык понимания аудирования-песни и определения на слух условного наклонения глаголов.
	«Отдых и хобби», 16 часов	лексика по темам «Школьный театр», «Друзья навеки», «Лотерея», «Время чтения»; возвратные местоимения; модальные глаголы may/might; различные виды вопросов	стартовый: сообщение; Базовый: эссе; Продвинутый: аннотация к книге/фильму	знают и используют в речи менее 50% изученной лексики. Умеют различать возвратные местоимения с помощью шпаргалки и помощи педагога; Имеют навык написания сообщения по теме, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей, шпаргалок	знают и используют в речи 50-80% изученной лексики. Умеют различать возвратные местоимения и использовать в речи изученные модальные глаголы с помощью шпаргалки; Имеют навык написания эссе, употребляя изученные речевые конструкции и грамматические формы, прибегая к использованию словарей под контролем педагога.	знают и используют в речи от 80 до 100% изученной лексики. Умеют различать и осознанно используют в речи изученные модальные глаголы, возвратные местоимения; Имеют навык постановки различных видов вопросов; написания аннотации к книге/фильму на основе имеющихся знаний, допуская незначительное количество негрубых

				и справочников под контролем педагога.		речевых ошибок.
	«Клуб юного исследователя», 36 часов	терминология; структура работы; гипотеза; методы исследования; анализ литературы; презентация результатов исследования.	дневник юного исследователя. Стартовый: план исследования; Базовый: исследование на предложенную тему; Педагогом продвинутый: исследование на свободную тему.	знают основные термины, структуру работы. Умеют работать с сформулированной гипотезой, выбирать подходящие методы исследования при помощи педагога. Имеют навык анализа предложенной литературы; презентации результатов исследования в группе.	знают и различают основные термины, структуру работы. Умеют выдвигать и проверять гипотезы при помощи педагога, выбирать подходящие методы исследования под контролем педагога. Имеют навык поиска и анализа литературы по теме исследования; презентации результатов исследования в паре.	знают, различают и осознанно используют основные термины, структуру работы. Умеют самостоятельно формулировать и проверять гипотезы, выбирать эффективные методы исследования. Имеют навык поиска и анализа дополнительной литературы, электронных источников по проблеме исследования; презентации результатов исследования на конкурсах и конференциях различного уровня.
	«Воспитательный блок» 44 часа	мероприятия, направленные на проявление ценностного отношения к своему здоровью,	стартовый: вопросы, Базовый: ситуационные задачи, Продвинутый: квест-игра	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр;	знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; Умеют решать ситуационные задачи в парах и группах;	знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ;

		<p>общероссийско й гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственност и, чувства гордости за историю России, Проявление собственной инициативы, аналитической и рефлексивной деятельности за собственное поведение при взаимодействии и со сверстниками, выступление и выбор ведущей роли в процессе игр.</p>		<p>Умеют отвечать на вопросы в группе; Имеют навык взаимодействия в малой группе.</p>	<p>Имеют навык эффективного взаимодействия в парах.</p>	<p>Умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; Имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.</p>
	Контрольн ый блок, 6 часов	<p>демонстрация полученных знаний по лексике, грамматике, фонетике,</p>	<p>стартовый: круглый стол, Базовый: дебаты, Продвинуты</p>	<p>знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более</p>	<p>знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в</p>	<p>знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в</p>

		аудированию; презентация результатов проведенного исследования	й: конференци я	30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают основные опорные точки исследования. Умеют составить рассказ, диалог, план исследования при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; Имеют навык презентации исследования в группе, по темам, предложенным педагогом.	аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают основные опорные точки исследования. Умеют составить рассказ, диалог, сформулировать гипотезу, оформить исследовательскую работу под контролем педагога; Имеют навык презентации исследования в паре в рамках изученных тем.	речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные формы и речевые конструкции; знают и осознанно используют основные опорные точки исследования. Умеют самостоятельно составить рассказ, диалог, сформулировать гипотезу, оформить исследовательскую работу; Имеют навык презентации исследования на конкурсах и конференциях различного уровня.
критерий		стартовый уровень		базовый уровень	продвинутый уровень	механизм отслеживания
<i>метапредметные результаты:</i> -умение ставить учебную цель и задачу; -умение осуществлять поиск информации; -умение понимать и составлять		умеют ставить учебную задачу и учебную цель совместно с педагогом, составлять примерный план действий; умеют работать по образцу, сравнивать свою		умеют ставить учебную задачу, исходя из цели, самостоятельно под контролем педагога, составлять	умеют самостоятельно планировать свою деятельность с учетом конечного результата; умеют предвидеть предположительный результат	участие в проектной и исследовательской деятельности; ведения «Дневника юного исследователя»,



<p>схемы, графики, диаграммы;  -умение анализировать, синтезировать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;  -умение сохранять учебную задачу;  -умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;  -умение контролировать свою деятельность, вносить коррективы;  -умение адекватно оценивать свои достижения;  -умение вступать в учебный диалог;  -умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;  -умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;  -умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.</p>	<p>деятельность с предложенным педагогом эталоном и корректировать ее, опираясь на подсказку педагога; осознают с помощью педагога изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении краткосрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог, в том числе на английском языке; вербально и невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умеют ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют основами умения использования средств коммуникации; умеют выходить из конфликтных ситуаций с помощью педагога; осуществляют поиск необходимой информации среди</p>	<p>примерный план действий и промежуточных целей; умеют работать по образцу, выбирать эталон под контролем педагога и сравнивать с ним свою деятельность; умеют оперативно корректировать свою деятельность под контролем педагога; осознают изученный и требующий изучения материала для выполнения задачи под контролем педагога; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении среднесрочных задач; умеют слушать собеседника и вступать в подготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке; вербально и</p>	<p>деятельности; умеют работать без образца под контролем педагога; умеют вносить дополнения и коррективы в способы действия; самостоятельно осознают изученный и требующий изучения материал для выполнения задачи; способны сосредоточить волю и энергию на выполнении долгосрочных задач различной степени сложности; умеют слушать собеседника и вступать в неподготовленный диалог и полилог, в том числе на английском языке; вербально и невербально выражать коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию); умеют четко и ясно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют грамотной монологической и диалогической формами речи; умеют использовать современные средства коммуникации; умеют предупреждать и не допускать возникновения конфликтных</p>	<p>беседа, игры, круглый стол, мозговой штурм, проект типа Snapshot, неподготовленный диалог, монолог, драматизация, участие в конкурсах различного уровня.</p>
---	--	---	---	---

	предложенной педагогом; умеют использовать в работе готовые, а также создавать элементарные модели и схемы для решения учебных задач; используют в работе с текстом основы смыслового чтения при помощи педагога; умеют анализировать предложенные и выдвигать свои гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений; умеют осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий с помощью педагога.	невербально выразить коммуникативную интенцию (желание вступить в коммуникацию) в рамках обсуждаемых тем; умеют четко и ясно выражать свои мысли, вести беседу; владеют основами умения использования средств коммуникации; умеют выходить из конфликтных ситуаций под контролем педагога; осуществляют поиск необходимой информации среди предложенной педагогом, а также поиск собственных источников; умеют использовать в работе готовые, а также создавать новые модели и схемы для решения учебных задач;	ситуаций; осуществляют поиск и проверку собственных источников информации; умеют создавать, преобразовывать и осознанно использовать модели и схемы для решения учебных задач; осознанно используют в работе с текстом приемы смыслового чтения; умеют выдвигать свои гипотезы, выстраивать примерный план способов ее проверки; умеют разрабатывать собственные классификации предметов и явлений и обосновывать их значимость; умеют самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
--	--	---	---	--

		используют в работе с текстом основы смыслового чтения под контролем педагога; умеют анализировать предложенные, выдвигать и обсуждать свои гипотезы; умеют работать с предложенной классификацией предметов и явлений, предлагать собственные классификации; умеют осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий под контролем педагога.		
личностные результаты: -идентификация себя с принадлежностью к народу и государству; -проявление интереса к ценностям других народов и	закладываются основы мотивации учения, основ гражданской идентичности личности; формируется понятие и понимание социальных ценностей, на	закладываются основы мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности	укрепляются основы мотивации и личностной значимости учения, основы гражданской идентичности и гражданской инициативы; оценка	педагогическое наблюдение, беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея,

<p>культур; -различение основных нравственно-этических понятий; -умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки; -умение оценивать эмоциональное состояние других людей, понимать чувства других людей; -умение оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этических норм; -мотивация своих действий; -освоение новых видов деятельности; -участие в творческой и созидательной видах деятельности; -осознание себя как индивидуальности и как члена общества/коллектива.</p>	<p>основе которых идет формирование личностных ценностей и установок; приобщение к культуре поведения, принятого в обществе; низкая мотивация к участию в творческой деятельности; низкая мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности с помощью педагога.</p>	<p>личности и инициативы; формируется понятие и понимание социальных ценностей, на основе которых идет формирование личностных ценностей и установок, обеспечивается личный моральный выбор; присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; средняя мотивация к участию в творческой деятельности; средняя мотивация к освоению новых видов деятельности; умение проводить рефлексию своей деятельности под контролем педагога.</p>	<p>усваиваемого содержания на основе личного морального выбора, исходя и социальных и личностных ценностей; ориентация на полноту морального содержания ситуации, требующей осуществления морального выбора; высокая мотивация к участию в творческой деятельности; высокая мотивация к освоению новых видов деятельности умение самостоятельно проводить рефлексию своей деятельности.</p>	<p>участие в общественной жизни, участие в волонтерской деятельности, заполнение Карты личностного развития.</p>
---	--	--	---	--



## Содержание программы на 2 год обучения

### **Вводный блок.**

*Тема:* Инструктаж по технике безопасности.

*Теория:* Правила поведения во Дворце и объединении.

*Практика:* создание плаката «Правила поведения в нашем объединении»

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, устный опрос, проектная работа.

### **Раздел 6. «Проблемы мирового масштаба»**

*Тема 6.1 «Лагерь в Нью-Форест»*

*Теория:* Речевой оборот So, do I, Neither do I.

*Практика:* Фонетическая зарядка.

*Стартовый уровень:* прослушивание песни, заполнение пробелов в тексте песни, предоставляется также перевод песни на родной язык.

*Базовый уровень:* прослушивание песни, заполнение пробелов в тексте песни, предоставляется также перевод слов, вызывающих затруднение, на родной язык.

*Продвинутый уровень:* прослушивание песни, заполнение пробелов в тексте песни, перевод текста песни на родной язык не предоставляется. Использование англоязычных словарей и справочников приемлемо.

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, демонстрация, устный опрос, беседа.

*Тема 6.2 «Перенаселение Индии»*

*Теория:* Too much, too many, not enough.

*Практика:* Сообщение Snapshot «Моя страна – друг других стран».

*Стартовый уровень:* выполнение проекта на основе имеющейся информации о проблемах города на английском языке с использованием словарей и справочников, в том числе на родном языке.

*Базовый уровень:* выполнение проекта на основе имеющейся информации о проблемах пригорода, сел и деревень, с использованием словарей и справочников преимущественно на английском языке.

*Продвинутый уровень:* поиск информации и выполнение проекта о проблемах города или пригорода с использованием словарей и справочников преимущественно на английском языке.

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, демонстрация, устный опрос, беседа.

*Тема 6.3 «Авария Багси»»*

*Теория:* Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

*Практика:* Сочинение «Характер моего лучшего друга».

*Стартовый уровень:* прохождение игры в малых группах, постановка правильных прилагательных в сравнительную или превосходную степень.

*Базовый уровень:* прохождение игры в малых группах, постановка правильных и неправильных прилагательных в сравнительную или превосходную степень.

*Продвинутый уровень:* прохождение игры в малых группах, постановка правильных и неправильных прилагательных в сравнительную или превосходную степень, составление предложений.

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, демонстрация, устный опрос, беседа.

*Тема 6.4 «День на морском побережье»*

*Теория:* Наречия образа действия.

*Практика:* письмо другу.

*Стартовый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

*Базовый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

*Продвинутый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений индивидуально под контролем педагога.

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, демонстрация, устный опрос, беседа.

#### **Тема 6.5 «Повторение Раздела 6 «Проблемы мирового масштаба»**

*Теория:* Имена прилагательные, наречия.

*Практика:* тестирование.

*Стартовый уровень:* выполнение грамматических упражнений под контролем педагога в малых группах.

*Базовый уровень:* выполнение грамматических упражнений под контролем педагога в парах, подготовка монологического высказывания по одной из изученных тем.

*Продвинутый уровень:* самостоятельное выполнение грамматических упражнений, неподготовленное монологическое высказывание по одной из изученных тем.

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, демонстрация, устный опрос, беседа, дискуссия, тестирование.

### **Раздел 7. «Очевидное и невероятное»**

#### **Тема 7.1 «Работа в газете»**

*Теория:* Пассивный залог.

*Практика:* Сообщение Snapshot «путь газеты».

*Стартовый уровень:* определение пассивного залога в тексте.

*Базовый уровень:* постановка активного залога в пассивный залог в предложении.

*Продвинутый уровень:* постановка пассивного залога в активный залог в предложении.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### **Тема 7.2 «Кино»**

*Теория:* Пассивный залог настоящего времени, речевая конструкция to be made of, антонимы имен прилагательных.

*Практика:* аудирование «О чем говорят дети»

*Стартовый уровень:* подбор к именам прилагательным соответствующих антонимов из предложенных вариантов.

*Базовый уровень:* самостоятельный подбор к именам прилагательным соответствующих антонимов.

*Продвинутый уровень:* самостоятельный подбор к именам прилагательным соответствующих антонимов, а также синонимов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, дискуссия.

#### **Тема 7.3 «Увлекательный мир: Геоглифы Наски»**

*Теория:* Пассивный залог прошедшего времени.

*Практика:* реферат «Мой удивительный мир».

*Стартовый уровень:* устное сообщение по теме «Необъяснимые явления» на английском языке (15-20 предложений).

*Базовый уровень:* оформление и защита реферата по теме «Необъяснимые явления».

*Продвинутый уровень:* оформление компьютерной презентации по теме «Необъяснимые явления» на английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### *Тема 7.4 «Замок Вестбридж»*

*Теория:* Вводные слова So, because.

*Практика:* рекламная листовка «Добро пожаловать в Вестбридж».

*Стартовый уровень:* чтение текста, выполнение упражнения по образцу.

*Базовый уровень:* чтение текста, выполнение упражнения и презентация своих примеров употребления вводных слов

*Продвинутый уровень:* пересказ текста на английском языке, с использованием вводных слов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, проектная работа.

#### *Тема 7.5 «Повторение Раздела 7 «Очевидное и невероятное»*

*Теория:* Расписание и режим работы.

*Практика:* Тестирование-аудирование.

*Стартовый уровень:* прослушивание аутентичного текста на английском языке, поиск и выделение услышанной информации в тексте.

*Базовый уровень:* прослушивание аутентичного текста на английском языке, дополнение текста услышанной информацией.

*Продвинутый уровень:* прослушивание аутентичного текста на английском языке, дополнение текста услышанной информацией, расстановка абзацев текста в правильном порядке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, подвижная викторина.

### **Раздел 8. «Спорт»**

#### *Тема 8.1 «День рождения на роликах»*

*Теория:* Глагол с двумя дополнениями, ударение в словах.

*Практика:* Игра «Найди ошибку».

*Стартовый уровень:* выполнение упражнения с одной ошибкой в предложении.

*Базовый уровень:* выполнение упражнения с двумя и более ошибками в предложении.

*Продвинутый уровень:* выполнение упражнения с двумя и более ошибками в предложении, объяснение верного варианта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, видеопрезентация.

#### *Тема 8.2 «Мобильник Макса»*

*Теория:* Предлоги места. Ориентирование в городе.

*Практика:* Игра «Доберись до места».

*Стартовый уровень:* подготовка диалога по образцу по предложенной карте города с заданными параметрами (по 10-12 реплик).

*Базовый уровень:* подготовка диалога по образцу по предложенной карте города с заданными параметрами (по 12-15 реплик).

*Продвинутый уровень:* разработка собственной карты города, подготовка диалога по заданным параметрам (по 12-15 реплик).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### *Тема 8.3 «Олимпийские игры»*

*Теория:* Относительные местоимения who/which/that.

*Практика:* Видеоролик «Чемпионы».

*Стартовый уровень:* чтение вопросов викторины на английском языке, обсуждение в малой группе, допустимо использование словарей и справочников на родном языке.



*Базовый уровень:* восприятие на слух вопросов на английском языке, обсуждение в малой группе, допустимо использование словарей и справочников на английском языке.

*Продвинутый уровень:* восприятие на слух вопросов викторины на английском языке, обсуждение в малой группе в малой группе, использование справочного материала недопустимо.

*Формы и методы проведения занятий:* занятие-телепередача, демонстрация, опрос.

#### *Тема 8.4 «Трус не играет в хоккей»*

*Теория:* Специфичная лексика.

*Практика:* Сообщение Snapshot о знаменитых спортсменах мира

*Стартовый уровень:* описание картинки по образцу на английском языке.

*Базовый уровень:* описание картинки по образцу на английском языке, ответ на предложенные вопросы.

*Продвинутый уровень:* описание картинки по образцу на английском языке, ответ на предложенные вопросы, постановка вопросов к картинкам.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### *Тема 8.5 «Повторение Раздела 8 «Спорт»*

*Теория:* Указание направления, командные игры.

*Практика:* неподготовленный диалог.

*Стартовый уровень:* устное сообщение по теме «Мой любимый спорт» на английском языке (15-20 предложений), оформление проекта на листе формата А4.

*Базовый уровень:* оформление и защита реферата по теме «Спорт, который выбираю Я».

*Продвинутый уровень:* оформление компьютерной презентации по теме «Олимпийские виды спорта» на английском языке, рассказ об интересных, новых олимпийских видах спорта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, тестирование.

### **Раздел 9. «Жизнь молодежи»**

#### *Тема 9.1 «Футбол»*

*Теория:* Первое условное наклонение.

*Практика:* диалог «О, спорт, ты – мир!».

*Стартовый уровень:* дополнение предложений упражнения предложенными конструкциями по образцу.

*Базовый уровень:* модификация предложенных конструкций и дополнение предложений упражнения.

*Продвинутый уровень:* модификация предложенных конструкций и дополнение предложений упражнения, формулирование правила.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### *Тема 9.2 «Макс в спортзале»*

*Теория:* Второе условное наклонение.

*Практика:* Игра- тест «Насколько ты спортивен?».

*Стартовый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

*Базовый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

*Продвинутый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений индивидуально под контролем педагога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, дебаты.

### *Тема 9.3 «Школьники мира»*

*Теория:* Модальные глаголы should и to have to.

*Практика:* песня-аудирование.

*Стартовый уровень:* чтение вопросов и предполагаемых ответов на английском языке, обсуждение в малых группах на родном языке.

*Базовый уровень:* чтение вопросов и предполагаемых ответов на английском языке, обсуждение в малых группах преимущественно на английском языке.

*Продвинутый уровень:* чтение вопросов и предполагаемых ответов на английском языке, обсуждение в малых группах на английском языке

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, квест.

### *Тема 9.4 «Проблемы и советы подростков»*

*Теория:* Предлоги to, in, at.

*Практика:* Сообщение Snapshot «Пути решения».

*Стартовый уровень:* индивидуальное написание сочинения с использованием активной лексики по теме, словарей и справочников, в том числе на родном языке (10-12 предложений).

*Базовый уровень:* индивидуальное написание сочинения с использованием активной лексики по теме, словарей и справочников, преимущественно на английском языке (12-15 предложений).

*Продвинутый уровень:* индивидуальное написание сочинения с использованием активной лексики по теме, словарей и справочников, преимущественно на английском языке (15-17 предложений).

*Формы и методы проведения занятий:* занятие-наоборот, демонстрация, опрос.

### *Тема 9.5 «Повторение Раздела 9 «Жизнь молодежи»*

*Теория:* Речевой оборот If I were you.

*Практика:* Ответ другу по переписке на форуме.

*Стартовый уровень:* чтение обращения на форуме, составление ответа на английском языке, допустимо использование словарей и справочников на родном языке.

*Базовый уровень:* чтение обращения на форуме, составление ответа на английском языке, допустимо использование словарей и справочников на английском языке.

*Продвинутый уровень:* чтение обращения на форуме, составление двух и более ответов на английском языке, допустимо использование словарей и справочников на английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

## **Раздел 10. «Отдых и хобби»**

### *Тема 10.1 «Постановка в школьном театре»*

*Теория:* Возвратные местоимения.

*Практика:* Рассказ о своем дне.

*Стартовый уровень:* инсценировка предложенной ситуации на английском языке с использованием лексики по теме.

*Базовый уровень:* инсценировка своей ситуации на английском языке с использованием лексики по теме.

*Продвинутый уровень:* инсценировка своей ситуации на английском языке с использованием лексики по теме и речевых конструкций.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, видео лекция.

### *Тема 10.2 «Друзья навеки»*

*Теория:* Прилагательные и предлоги.

*Практика:* Рассказ от имени разных героев, игра «Угадай героя»

*Стартовый уровень:* чтение условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе.

*Базовый уровень:* восприятие на слух условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе.

*Продвинутый уровень:* восприятие на слух условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе, обсуждение результатов на английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, драматизация.

### *Тема 10.3 «Лотерейный билет Макса»*

*Теория:* Модальные глаголы may/might при разговоре о возможности события.

*Практика:* Игра «Насколько ты удачлив».

*Стартовый уровень:* подготовленный диалог по теме по образцу (по 10 реплик).

*Базовый уровень:* подготовленный диалог по теме на выбор с использованием восклицательных предложений (по 10-12 реплик).

*Продвинутый уровень:* неподготовленный диалог по теме (10-12 реплик).

*Формы и методы проведения занятий:* занятие-радиопередача, демонстрация, опрос.

### *Тема 10.4 «Звездные войны»*

*Теория:* Различные виды вопросов.

*Практика:* выполнение индивидуальных упражнений по тексту.

*Стартовый уровень:* письменное тестирование по изучаемой теме, разрешено использование словарей и справочников, в том числе электронных.

*Базовый уровень:* письменное тестирование по изучаемой теме, разрешено использование словарей и справочников, в том числе электронных, в тестировании предусмотрено составление 4-6 вопросов.

*Продвинутый уровень:* письменное тестирование по изучаемой теме, разрешено использование только англо-английских словарей и справочников, в том числе электронных, в тестировании предусмотрено составление 6-8 вопросов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, эвристическая беседа, дискуссия.

### *Тема 10.5 «Время чтения: «Игры разума» часть1»*

*Теория:* Понятие аннотации к книге.

*Практика:* написание аннотации к книге.

*Стартовый уровень:* чтение аннотации к известным книгам на английском языке, попытка угадать книгу по аннотации, допустимо использование словарей и справочников на родном языке, в том числе электронных.

*Базовый уровень:* написание аннотации к любимой книге, допустимо использование словарей и справочников на родном языке, в том числе электронных.

*Продвинутый уровень:* написание аннотации к любимой книге, допустимо использование словарей и справочников преимущественно на английском языке, в том числе электронных.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм.

### *Тема 10.6 «Время чтения: «Игры разума» часть2»*

*Теория:* Аннотация к фильму.

*Практика:* написание аннотации к фильму.

*Стартовый уровень:* просмотр видеосюжета на английском языке, допустимо обсуждение на английском языке с элементами родного языка.

*Базовый уровень:* просмотр видеосюжета на английском языке, обсуждение на английском языке в рамках активного вокабуляра.

*Продвинутый уровень:* просмотр видеосюжета на английском языке, подготовка примерного сценария видеосюжета по изучаемой теме.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, мозговой штурм.

*Тема 10.7 «Повторение Раздела 10 «Отдых и хобби»*

*Теория:* Модальные глаголы, имена прилагательные.

*Практика:* Сочинение «Мои планы на лето», аудирование.

*Стартовый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста в малых группах под контролем педагога.

*Базовый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений в малых группах под контролем педагога.

*Продвинутый уровень:* прослушивание англоязычного аутентичного текста, выполнение теста и других упражнений индивидуально под контролем педагога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

*Тема 10.8 «Повторение, обобщение»*

*Теория:* Лексика по всем пройденным темам, вспомогательные и модальные глаголы.

*Практика:* Игра «Знаю. Умею. Делаю».

*Стартовый уровень:* чтение условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе.

*Базовый уровень:* восприятие на слух условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе.

*Продвинутый уровень:* восприятие на слух условий игры на английском языке, выполнение предложенного алгоритма действий в малой группе, высказывание мнения, точки зрения на английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, викторина, тестирование.

## **Раздел «Клуб юного исследователя»**

*Тема 1. «Повторение основных терминов исследовательской деятельности»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Заполнение «Дневника юного исследователя».

*Стартовый уровень:* корректировка вводной части исследования.

*Базовый уровень:* корректировка основной части исследования.

*Продвинутый уровень:* корректировка основной части исследования, доработка возможных путей решения исследуемой проблемы.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

*Тема 2. «Повторение структуры исследовательской работы»*

*Теория:* Титульный лист, содержание, введение, заключение.

*Практика:* Составление структуры индивидуального исследования.

*Стартовый уровень:* оформление основных компонентов исследовательской работы под контролем педагога.

*Базовый уровень:* оформление основных компонентов исследовательской работы в малых группах.

*Продвинутый уровень:* консультирование, помощь в оформлении основных компонентов исследовательской работы.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### *Тема 3. «Основные этапы исследовательской деятельности»*

*Теория:* Проблема и тема исследования.

*Практика:* Заполнение «Дневника юного исследователя».

*Стартовый уровень:* анализ имеющихся работ, анализ спектра существующих проблем.

*Базовый уровень:* методом мозгового штурма выдвижение ряда существующих проблем.

*Продвинутый уровень:* осознанная постановка проблемы, предпосылки возможных путей решения.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### *Тема 4. «Тема, цели и задачи, актуальность исследования»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Выполнение индивидуальных заданий.

*Стартовый уровень:* постановка целей и задач исследования совместно с педагогом.

*Базовый уровень:* самостоятельная постановка цели исследования, описание задач исследования совместно с педагогом.

*Продвинутый уровень:* самостоятельная постановка цели и задач исследования.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### *Тема 5. «Гипотеза исследования»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Составление примеров гипотез.

*Стартовый уровень:* конспектирование предложенной педагогом информации, обсуждение наиболее значимой информации по теме, выдвижение собственных гипотез.

*Базовый уровень:* конспектирование предложенной педагогом информации, обсуждение наиболее значимой информации по теме, предварительное оформление гипотезы, исходя из описанной ранее проблемы.

*Продвинутый уровень:* предварительное выдвижение гипотезы исследования, а также путей и вариантов ее проверки.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### *Тема 6. «Анализ литературы и опрос как методы исследования»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Заполнение «Дневника юного исследователя», анкета-опросник.

*Стартовый уровень:* изучение и обсуждение в малых группах примерного перечня вопросов для опроса по выбранной проблеме, поиск литературы и других источников.

*Базовый уровень:* анализ результатов проведенных ранее опросов, составление примерного перечня вопросов для опроса по выбранной проблеме, поиск литературы и других источников.

*Продвинутый уровень:* составление вопросов для опроса по выбранной проблеме, проведение опроса и анализ результатов, анализ литературы.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

### *Тема 7. «Омонимы в английском языке»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* составление предложений с омонимами.

*Стартовый уровень:* конспектирование предложенной педагогом информации по теме, обсуждение в малых группах, поиск архаизмов в родном языке.

*Базовый уровень:* конспектирование предложенной педагогом информации по теме, обсуждение в парах, поиск омонимов в английском языке, а также в родном языке.

*Продвинутый уровень:* поиск омонимов в английском языке, выяснение причин возникновения омонимов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

#### *Тема 8. «Архаизмы и библеизмы в английском языке»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Таблица-классификатор.

*Стартовый уровень:* конспектирование предложенной педагогом информации по теме, обсуждение в малых группах, поиск архаизмов и библеизмов в родном языке.

*Базовый уровень:* конспектирование предложенной педагогом информации по теме, обсуждение в парах, поиск архаизмов и библеизмов в английском языке, а также в родном языке.

*Продвинутый уровень:* анализ архаизмов и библеизмов в английском языке, поиск эквивалентов на родном языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

#### *Тема 9. «Основные пути словообразования в английском языке»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Заполнение «Дневника юного исследователя», работа с этимологическим словарем.

*Стартовый уровень:* знакомство с этимологическим словарем, анализ словообразования наиболее употребительных слов английского языка.

*Базовый уровень:* знакомство с этимологическим словарем, анализ словообразования наиболее употребительных слов английского языка, а также родного языка.

*Продвинутый уровень:* классификация основных путей словообразования в английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

#### *Тема 10. «Антонимы»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Игра-бинго «Антонимы».

*Стартовый уровень:* заполнение таблицы по принципу «Я знал», «Я не знал».

*Базовый уровень:* заполнение таблицы по принципу «Я знал», «Я не знал», «Меня удивило», «Я согласен».

*Продвинутый уровень:* заполнение таблицы по принципу «Я знал», «Я не знал», «Меня удивило», «Я согласен», «Я не согласен».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

#### *Тема 11. «Диалекты английского языка»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Сочинение «Диалекты».

*Стартовый уровень:* реферирование предложенной педагогом информации, отбор наиболее значимой информации по теме.

*Базовый уровень:* реферирование предложенной педагогом информации, отбор наиболее значимой информации по теме, изучение и анализ текста.

*Продвинутый уровень:* изучение и анализ текста, классификация диалектов английского языка.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

#### *Тема 12. «Иностранные заимствования в русском языке»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Подбор эквивалентов к иностранным заимствованиям в русском языке.

*Стартовый уровень:* составление вопросов для опроса среди сверстников по разговорному стилю речи.

*Базовый уровень:* составление вопросов для опроса среди сверстников по художественному стилю речи.

*Продвинутый уровень:* составление вопросов для опроса нескольких возрастных групп по разговорному стилю речи.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

#### *Тема 13. «Фразеологизмы в английском языке»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* перевод фразеологизмов.

*Стартовый уровень:* анализ предложенного педагогом текста по образцу с использованием словарей и справочников, преимущественно на родном языке.

*Базовый уровень:* анализ предложенного педагогом текста по образцу с использованием словарей и справочников, преимущественно на английском языке.

*Продвинутый уровень:* составление наиболее употребительных фразеологизмов английского языка, подбор эквивалентов на родном языке.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

#### *Тема 14. «Фразовые глаголы»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* сообщение на тему «Примеры употребления фразовых глаголов».

*Стартовый уровень:* повторение и обсуждение предложенной педагогом информации по теме, выбор наиболее употребляемых фразовых глаголов.

*Базовый уровень:* повторение и обсуждение предложенной педагогом информации по теме, выбор наиболее употребляемых фразовых глаголов, подборка примеров.

*Продвинутый уровень:* предложение классификации фразовых глаголов, предложение своих примеров их употребления в различных ситуациях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

#### *Тема 15. «Неологизмы»*

*Теория:* Основные термины.

*Практика:* Игра «Придумай слово».

*Стартовый уровень:* определение сути неологизма, поиск примеров в неологизмов на родном языке.

*Базовый уровень:* обсуждение сути неологизма в малых группах, поиск примеров неологизмов в английском языке.

*Продвинутый уровень:* попытка составления своего неологизма и его описание его значения.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

#### *Тема 16. «Оформление исследовательской работы»*

*Теория:* Основные требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы.

*Практика:* Редактирование текста в текстовом редакторе.

*Стартовый уровень:* набор текста в соответствии с дневником исследования, корректировка основных разделов работы, преимущественно теоретической части.

*Базовый уровень:* корректировка основных разделов работы, оформление практической части работы.

*Продвинутый уровень:* корректировка основных разделов работы, оформление приложений, составление компьютерной презентации работы.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, исследовательская деятельность.

#### *Тема 17. «Подведение итогов в Клубе юного исследователя»*

*Теория:* Повторение основных терминов

*Практика:* Заключительное оформление печатного вида работы, подготовка защиты работы.

*Стартовый уровень:* итоговое оформление исследовательской работы реферативного типа.

*Базовый уровень:* итоговое оформление исследовательской работы, оформление продукта исследовательской деятельности.

*Продвинутый уровень:* оформление экспериментальной части исследования (при наличии), консультирование.

*Формы и методы проведения занятий:* семинар, дебаты, исследовательская работа.

#### *Тема 18. «Итоговое занятие «Юный исследователь»»*

*Теория:* Подведение итогов, соответствие целей и задач исследования полученным результатам.

*Практика:* Конференция.

*Стартовый уровень:* представление результатов работы в малых группах в рамках объединений отдела.

*Базовый уровень:* представление результатов работы в рамках городских мероприятий.

*Продвинутый уровень:* представление результатов работы в рамках республиканских/всероссийских мероприятий.

*Формы и методы проведения занятий:* конференция.

### **Воспитательный блок.**

#### *Тема 1. «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»*

*Теория:* Витамины, полезные и вредные привычки, виды спорта.

*Практика:* Синквейн.

*Стартовый уровень:* участие в игре, ответы на несложные вопросы.

*Базовый уровень:* участие в игре, ответы на вопросы повышенной сложности.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение игры.

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, демонстрация, устный опрос, беседа.

#### *Тема 2. «День учителя»*

*Теория:* Знаменитые учителя России.



*Практика:* Круглый стол, сообщение на тему «Есть профессия - учитель»

*Стартовый уровень:* участие в круглом столе, постановка вопросов выступающим.

*Базовый уровень:* подготовка сообщения по теме.

*Продвинутый уровень:* оформление и представление реферата по теме.

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, круглый стол, дебаты.

*Тема 3. «Экологический марафон»*

*Теория:* Экология и проблемы.

*Практика:* Листовка «Я выбираю раздельный сбор мусора».

*Стартовый уровень:* участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

*Базовый уровень:* участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение викторины.

*Формы и методы проведения занятия:* учебное занятие, демонстрация, устный опрос, беседа, викторина.

*Тема 4. «День старшего поколения»*

*Теория:* Значение праздника.

*Практика:* Сочинение «За что я благодарен своей бабушке».

*Стартовый уровень:* участие в беседе с педагогом.

*Базовый уровень:* участие в беседе в малых группах.

*Продвинутый уровень:* помощь в организации мероприятия.

*Формы и методы проведения занятия:* дискуссия, ролевая игра.

*Тема 5. «Городской конкурс «Лингвомарафон»*

*Теория:* Грамматика и лексика английского языка.

*Практика:* Тестирование.

*Стартовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

*Базовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

*Продвинутый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике сверх пройденных тем с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс, тестирование.

*Тема 6. «Проектный форум «Есть Идея!»*

*Теория:* Понятие социального проектирования.

*Практика:* Оформление и презентация социального проекта.

*Стартовый уровень:* обозначение лично значимой социальной сферы и присутствующих в ней проблем.

*Базовый уровень:* обозначение лично значимой социальной проблемы, составление предварительного плана путей ее решения.

*Продвинутый уровень:* оформление и презентация социального проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* проектная работа, мозговой штурм.

*Тема 7. «Городская интеллектуально-творческая игра «Человек и планета Земля»*

*Теория:* Естествознание.

*Практика:* Подвижная викторина.

*Стартовый уровень:* выполнение квеста в составе групп базового уровня.  
*Базовый уровень:* выполнение квеста в составе групп продвинутого уровня.  
*Продвинутый уровень:* помощь в организации квеста.  
*Формы и методы проведения занятий:* викторина.

#### *Тема 8. «День благодарения»*

*Теория:* Значение праздника в странах Европы и США.

*Практика:* Флип-чарт «Выражаю благодарность».

*Стартовый уровень:* изучение истории возникновения праздника и конспектирование на родном языке.

*Базовый уровень:* изучение истории возникновения праздника и конспектирование на английском языке.

*Продвинутый уровень:* подготовка сообщения на английском языке по теме.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, проектная работа.

#### *Тема 9. «Русско-английский Новый Год»*

*Теория:* История праздника Новый год и традиции празднования.

*Практика:* Драматизация, сценка «Наши традиции».

*Стартовый уровень:* участие в мероприятии.

*Базовый уровень:* помощь в подготовке мероприятия.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение мероприятия.

*Формы и методы проведения занятий:* викторина, драматизация.

#### *Тема 10. «Республиканская научно-практическая конференция «Молодежь в научном поиске»*

*Теория:* Исследовательская и проектная работа.

*Практика:* Представление результатов исследования.

*Стартовый уровень:* присутствие на представлении готовых результатов исследования.

*Базовый уровень:* помощь в подготовке и оформлении результатов исследования.

*Продвинутый уровень:* презентация готовых результатов исследования.

*Формы и методы проведения занятий:* конференция.

#### *Тема 11. «Городская интеллектуально-творческая игра «Наука и жизнь»*

*Теория:* Естествознание и техническое творчество.

*Практика:* Квест.

*Стартовый уровень:* выполнение квеста в составе групп базового уровня.

*Базовый уровень:* выполнение квеста в составе групп продвинутого уровня.

*Продвинутый уровень:* помощь в организации квеста.

*Формы и методы проведения занятий:* викторина.

#### *Тема 12. «Край родной наш, Татарстан!»*

*Теория:* Природа и водные объекты Татарстана.

*Практика:* Викторина.

*Стартовый уровень:* участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

*Базовый уровень:* участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* викторина.

*Тема 13. «Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»*

*Теория:* История праздника, разведка, сапер.

*Практика:* Спортивная эстафета.

*Стартовый уровень:* участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

*Базовый уровень:* участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение эстафеты, работа в жюри.

*Формы и методы проведения занятий:* спортивная эстафета.

*Тема 14. «Празднуем 8 марта»*

*Теория:* История праздника, традиции празднования, страны, отмечающие праздник.

*Практика:* Квест.

*Стартовый уровень:* участие, ответы на несложные вопросы с использованием справочников.

*Базовый уровень:* участие, ответы на вопросы повышенной сложности с использованием справочников.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение игры по станциям.

*Формы и методы проведения занятий:* квест, дебаты, видеопрезентация.

*Тема 15. «Региональный конкурс проектов «Новые возможности»*

*Теория:* Исследовательская и проектная деятельность.

*Практика:* оформление проектов и продуктов исследовательской деятельности, презентация.

*Стартовый уровень:* участие в паре с представителями базового уровня.

*Базовый уровень:* участие в паре с представителями продвинутого уровня.

*Продвинутый уровень:* оформление индивидуальных работ, помощь в оформлении.

*Формы и методы проведения занятий:* проектная работа.

*Тема 16. «Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»*

*Теория:* Исследовательская и проектная работа.

*Практика:* Представление результатов исследования.

*Стартовый уровень:* присутствие на представлении готовых результатов исследования.

*Базовый уровень:* помощь в подготовке и оформлении результатов исследования.

*Продвинутый уровень:* презентация готовых результатов исследования.

*Формы и методы проведения занятий:* конференция.

*Тема 17. «Городская экологическая акция «Зеленый мир»*

*Теория:* Мусор, уборка, экология, проблемы экологии.

*Практика:* Видеоролик «Зеленый мир».

*Стартовый уровень:* подборка готовых видеороликов по теме на родном языке.

*Базовый уровень:* подборка готовых видеороликов по теме на английском языке.

*Продвинутый уровень:* монтаж своего видеоролика по теме на родном или английском языке.

*Формы и методы проведения занятий:* дебаты, проектная работа.

*Тема 18. «День смеха»*

*Теория:* Мусор, уборка, экология, проблемы экологии.

*Практика:* Игра «Апрельские рыбки».

*Стартовый уровень:* оформление апрельских рыбок на родном языке.

*Базовый уровень:* оформление апрельских рыбок на английском языке.

*Продвинутый уровень:* оформление апрельских рыбок на английском языке, помощь в оформлении.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, проектная работа.

*Тема 19.* «Городской интеллектуально-творческий конкурс «Конкурс-креатив»

*Теория:* Сортировка мусора, разложение мусора, утиль.

*Практика:* Плакат, презентация, кроссворд на английском языке.

*Стартовый уровень:* оформление плаката.

*Базовый уровень:* оформление компьютерной презентации.

*Продвинутый уровень:* составление кроссворда.

*Формы и методы проведения занятий:* мозговой штурм, проектная работа.

*Тема 20.* «Городская интеллектуально-творческая игра «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященная Победе в Великой Отечественной войне»

*Теория:* История праздника, герои СССР.

*Практика:* Квест.

*Стартовый уровень:* выполнение квеста в составе групп базового уровня.

*Базовый уровень:* выполнение квеста в составе групп продвинутого уровня.

*Продвинутый уровень:* помощь в организации квеста.

*Формы и методы проведения занятий:* квест, дискуссия.

*Тема 21.* «День детских общественных организаций»

*Теория:* Пионерия, Активный отдых.

*Практика:* Концерт, игры на свежем воздухе.

*Стартовый уровень:* участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

*Базовый уровень:* участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

*Продвинутый уровень:* участие в концерте, чествование ветеранов.

*Формы и методы проведения занятий:* концерт.

*Тема 22.* «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»

*Теория:* Предстоящие летние каникулы, инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Спортивная эстафета «Ура! Каникулы!».

*Стартовый уровень:* участие, преодоление несложных спортивных дистанций.

*Базовый уровень:* участие, преодоление спортивных дистанций повышенной сложности.

*Продвинутый уровень:* организация и проведение эстафеты, работа в жюри.

*Формы и методы проведения занятий:* спортивная эстафета.

## **Контрольный блок.**

*Тема 1:* Вводный контроль ЗУН

*Теория:* проверка остаточных знаний по различным тематическим блокам.

*Практика:* монолог о себе, письмо, аудирование, диалог.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование, устный опрос, беседа.

*Тема 2.* «Промежуточный контроль»

*Теория:* Глагол, местоимение, прилагательные.

*Практика:* неподготовленный диалог.

*Стартовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов, в том числе на родном языке.

*Базовый уровень:* выполнение индивидуальных письменных упражнений по грамматике по пройденным темам с использованием учебных и справочных материалов на английском языке.

*Продвинутый уровень:* написание сочинения по одной из изученных тем, неподготовленный диалог.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, тестирование.

*Тема 3. «Итоговый контроль «Итоговое занятие «Юный исследователь»»*

*Теория:* Подведение итогов, соответствие целей и задач исследования полученным результатам.

*Практика:* Конференция.

*Стартовый уровень:* представление результатов работы в малых группах в рамках объединений отдела.

*Базовый уровень:* представление результатов работы в рамках городских мероприятий.

*Продвинутый уровень:* представление результатов работы в рамках республиканских/всероссийских мероприятий.

*Формы и методы проведения занятий:* конференция.

Календарный учебный график на 2 год обучения

№п/п	месяц	число	время проведения занятий	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	2	18.20-19.00, 19.10-19.50	составление списка, беседа, практическая работа, игра «У кого есть...»	2	Переключка, сверка списка.	учебный кабинет №325	флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2.	сентябрь	7	18.20-19.00, 19.10-19.50	составление списка, беседа, практическая работа, игра «У кого есть...»	2	Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности, Контроль ЗУН	учебный кабинет №325	флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
3.	сентябрь	9	18.20-19.00, 19.10-19.50	игра «Расшифруй имена», мозговой штурм «Подбери синоним», фонетическая игра, самостоятельная работа	2	Раздел 6 «Проблемы мирового масштаба» «Лагерь в Нью-Форест»	учебный кабинет №325	фонетическая зарядка
4.	сентябрь	14	18.20-19.00, 19.10-19.50	работа с дидактическими карточками «Спрятанные картинки», видеопрезентация, работа с контурной картой	2	Раздел 6 «Проблемы мирового масштаба» «Перенаселение Индии»	учебный кабинет №325	сообщение Snapshot «Моя страна – друг других стран»
5.	сентябрь	16	18.20-19.00, 19.10-19.50	игра-разминка «Skittles», ролевая игра, работа в малых группах	2	Раздел 6 «Проблемы мирового масштаба» «Авария Багси»	учебный кабинет №325	сочинение «Характер моего лучшего друга»

6.	сентябрь	21	18.20-19.00, 19.10-19.50	эвристическая беседа, игра «Придумай слово», музыкальная викторина, самостоятельная работа	2	Раздел 6 «Проблемы мирового масштаба» «День на морском побережье»	учебный кабинет №325	письмо другу
7.	сентябрь	23	18.20-19.00, 19.10-19.50	дискуссия, парная работа, рассказ, самостоятельная работа	2	Раздел 6 «Проблемы мирового масштаба». Повторение, обобщение	учебный кабинет №325	тестирование
8.	сентябрь	28	18.20-19.00, 19.10-19.50	игра-разминка «У кого есть...», беседа, видеопрезентация, парная работа, индивидуальная работа	2	Лингвомарафон	учебный кабинет №325	синквейн
9.	сентябрь	30	18.20-19.00, 19.10-19.50	круглый стол, дебаты	2	Экологический марафон	учебный кабинет №325	сообщение на тему «Есть профессия - учитель»
10.	октябрь	5	18.20-19.00, 19.10-19.50	эко-викторина «Разные виды отходов и их утилизация», видео- лекция	2	День учителя	учебный кабинет №325	листовка «Я выбираю раздельный сбор мусора»
11.	октябрь	7	18.20-19.00, 19.10-19.50	беседа, дискуссия, ролевая игра	2	День старшего поколения	учебный кабинет №325	сочинение «За что я благодарен моей бабушке»
12.	октябрь	12	18.20-19.00, 19.10-19.50	самостоятельная и индивидуальная работа	2	Молодежь выбирает здоровый образ жизни	холл	тестирование
13.	октябрь	14	18.20-19.00, 19.10-19.50	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Brainstorm»	2	Клуб юного исследователя. Повторение основных терминов исследовательской деятельности	учебный кабинет №325	Заполнение «Дневника юного исследователя»

14.	октябрь	19	18.20-19.00, 19.10-19.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста	2	Клуб юного исследователя. Повторение структуры исследовательской работы	учебный кабинет №325	составление структуры индивидуальног о исследования
15.	октябрь	21	18.20-19.00, 19.10-19.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Клуб юного исследователя. Основные этапы исследовательской деятельности	учебный кабинет №325	Заполнение «Дневника юного исследователя»
16.	октябрь	26	18.20-19.00, 19.10-19.50	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Клуб юного исследователя. Тема, цели и задачи, актуальность исследования	учебный кабинет №325	выполнение индивидуальных упражнений
17.	октябрь	28	18.20-19.00, 19.10-19.50	дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах	2	Раздел 7 «Очевидное и невероятное» «Работа в газете»	учебный кабинет №325	оформление и презентация социального проекта
18.	ноябрь	2	18.20-19.00, 19.10-19.50	видеопрезентация, парная работа, работа с дидактическими карточками, волшебная коробочка «Формы»	2	Творческая школа социального проектирования	конференц-зал	сообщение Snapshot «Путь газеты»
19.	ноябрь	9	18.20-19.00, 19.10-19.50	дискуссия, фронтальный опрос, ролевая игра «Вводные слова»	2	Раздел 7 «Очевидное и невероятное» «Кино»	учебный кабинет №325	аудирование «О чем говорят дети»
20.	ноябрь	11	18.20-19.00, 19.10-19.50	видеопрезентация, игра «У кого есть...», игра «Распутай слово», викторина, групповая работа	2	Раздел 7 «Очевидное и невероятное» «Увлекательный мир: Геоглифы Наски»	учебный кабинет №325	реферат «Мой удивительный мир»



21.	ноябрь	16	18.20-19.00, 19.10-19.50	эвристическая беседа, имитационная игра, деловая игра, рассказ, индивидуальная работа	2	Раздел 7 «Очевидное и невероятное» «Замок Вестбридж»	учебный кабинет №325	рекламная листовка «Добро пожаловать в Вестбридж»
22.	ноябрь	18	18.20-19.00, 19.10-19.50	подвижная викторина, игра-бинго, игра «BrainBox», самостоятельная работа	2	Раздел 7 «Очевидное и невероятное» Повторение, обобщение	учебный кабинет №325	тестирование- аудирование
23.	ноябрь	17	18.20-19.00, 19.10-19.50	подвижная викторина	2	Человек и планета Земля	учебный кабинет №325	ответы на вопросы
24.	ноябрь	23	18.20-19.00, 19.10-19.50	игра «Распутай слова», видео-лекция, дискуссия, работа с текстом, самостоятельная работа, игра «Поиск слов»	2	Клуб юного исследователя. Гипотеза исследования	учебный кабинет №325	флип-чарт «Выражаю благодарность»
25.	ноябрь	25	18.20-19.00, 19.10-19.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста	2	День благодарения	учебный кабинет №325	составление примеров гипотез
26.	ноябрь	30	18.20-19.00, 19.10-19.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, анализ текста, игра «BrainBox»	2	Клуб юного исследователя. Анализ литературы и опрос как методы исследования	учебный кабинет №325	заполнение «Дневника юного исследователя», анкета-опросник
27.	декабрь	2	18.20-19.00, 19.10-19.50	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Клуб юного исследователя. Омонимы в английском языке	учебный кабинет №325	составление предложений с омонимами

28.	декабрь	7	18.20-19.00, 19.10-19.50	самостоятельная работа, индивидуальная работа, анализ текста	2	Клуб юного исследователя. Архаизмы и библеизмы.	Лицей им. Гали Акыша	таблица- классификатор
29.	декабрь	9	18.20-19.00, 19.10-19.50	подвижная викторина, парная работа, индивидуальная работа	2	Республиканская научно- практическая конференция «Молодежь в научном поиске»	учебный кабинет №325	неподготовленн ый диалог
30.	декабрь	14	18.20-19.00, 19.10-19.50	беседа, игра «Угадай вид спорта», игра «Снежки», драматизация	2	Раздел 8 «Спорт» День рождения на роликах	учебный кабинет №325	сценка «Наши традиции»
31.	декабрь	16	18.20-19.00, 19.10-19.50	игра «Найди картинку», беседа, диспут, видеопрезентация, имитационная игра	2	Промежуточная аттестация	учебный кабинет №325	игра «Найди ошибку»
32.	декабрь	21	18.20-19.00, 19.10-19.50	беседа, работа с дидактическими карточками, игра-бинго «Места города», самостоятельная работа.	2	Раздел 8 «Спорт» Мобильник Макса	учебный кабинет №325	игра «Доберись до места»
33.	декабрь	23	18.20-19.00, 19.10-19.50	занятие-телепередача, аудирование, групповая работа, самостоятельная работа	2	Раздел 8 «Спорт». Олимпийские игры	учебный кабинет №325	видеоролик «Чемпионы»
34.	декабрь	28	18.20-19.00, 19.10-19.50	беседа, презентация, индивидуальная работа	2	Раздел 8 «Спорт». Трус не играет в хоккей.	учебный кабинет №325	сообщение Snapshot о знаменитых спортсменах мира
35.	декабрь	30	18.20-19.00, 19.10-19.50	игра «Подбери толкование к слову», беседа, диспут,	2	Русско-английский Новый Год	учебный кабинет №325	неподготовленн ый диалог

				видеопрезентация				
36.	январь	11	18.20-19.00, 19.10-19.50	конференция	2	Раздел 8 «Спорт» Повторение	учебный кабинет №325	представление результатов исследования
37.	январь	13	18.20-19.00, 19.10-19.50	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Клуб юного исследователя. Основные пути словообразования в английском языке	учебный кабинет №325	заполнение «Дневника юного исследователя»
38.	январь	18	18.20-19.00, 19.10-19.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	Клуб юного исследователя. Антонимы.	учебный кабинет №325	игра-бинго «Антонимы»
39.	январь	20	18.20-19.00, 19.10-19.50	видеопрезентация, игра «Диалекты», тест «Диалекты»	2	Клуб юного исследователя. Диалекты английского языка.	учебный кабинет №325	сочинение «Диалекты»
40.	январь	25	18.20-19.00, 19.10-19.50	видео-лекция, дискуссия, самостоятельная работа, анализ текста	2	Клуб юного исследователя. Иностранные заимствования в русском языке.	учебный кабинет №325	подбор эквивалентов к иностранным заимствованиям в русском языке
41.	январь	27	18.20-19.00, 19.10-19.50	квест, подвижная викторина, групповая работа	2	Раздел 9 «Жизнь молодежи» «Футбол»	учебный кабинет №325	ответы на вопросы
42.	февраль	1	18.20-19.00, 19.10-19.50	игра «Распутай слово», беседа, парная работа, эвристическая беседа, видео-презентация	2	Раздел 9 «Жизнь молодежи» «Макс в спортзале»	учебный кабинет №325	диалог «О, спорт – ты мир!»
43.	февраль	3	18.20-19.00, 19.10-19.50	дебаты, имитационная игра, рассказ, парная работа	2	Раздел 9 «Жизнь молодежи» «Школьники мира»	учебный кабинет №325	игра-тест «Насколько ты спортивен?»

44.	февраль	8	18.20-19.00, 19.10-19.50	квест, видеопрезентация, фонетическое лото, игра «Незаконченное предложение»	2	Наука и жизнь	учебный кабинет №325	песня (аудирование)
45.	февраль	10	18.20-19.00, 19.10-19.50	занятие-наоборот, дискуссия, видео- презентация, парная работа, работа в группах	2	Раздел 9 «Жизнь молодежи» «Проблемы и советы подростков»	учебный кабинет №325	сообщение Snapshot «Пути решения»
46.	февраль	15	18.20-19.00, 19.10-19.50	подвижная викторина, парная работа, индивидуальная работа	2	Раздел 9 «Жизнь молодежи» Повторение	учебный кабинет №325	ответ другу по переписке на форуме
47.	февраль	17	18.20-19.00, 19.10-19.50	викторина, рассказ, командная работа	2	Край родной наш Татарстан	учебный кабинет №325	ответы на вопросы
48.	февраль	22	18.20-19.00, 19.10-19.50	спортивная эстафета	2	Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!	учебный кабинет №325	игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»
49.	февраль	24	18.20-19.00, 19.10-19.50	дебаты, рассказ, видеопрезентация квест	2	Конкурс проектов «Новые возможности»	учебный кабинет №325	игра «8 марта»
50.	март	1	18.20-19.00, 19.10-19.50	индивидуальная и парная работа	2	Клуб юного исследователя. Фразеологизмы	учебный кабинет №325	презентация проектов
51.	март	3	18.20-19.00, 19.10-19.50	эвристическая беседа, работа с дидактическими карточками, игра «Говорящие картинки»	2	Празднуем 8 марта!	учебный кабинет №325	перевод фразеологизмов
52.	март	10	18.20-19.00, 19.10-19.50	видеопрезентация, работа с дидактическими карточками, самостоятельная работа	2	Клуб юного исследователя. Фразовые глаголы.	учебный кабинет №325	сообщение на тему «Примеры употребления различных фразовых

								глаголов»
53.	март	15	18.20-19.00, 19.10-19.50	самостоятельная работа, видеопрезентация, анализ текста	2	Клуб юного исследователя. Неологизмы.	учебный кабинет №325	игра «Придумай слово»
54.	март	17	18.20-19.00, 19.10-19.50	самостоятельная работа	2	Клуб юного исследователя. Оформление исследовательской работы.	учебный кабинет №325	исследовательск ая работа
55.	март	22	18.20-19.00, 19.10-19.50	конференция	2	Городская экологическая акция «Зеленый мир»	учебный кабинет №325	представление результатов исследования
56.	март	24	18.20-19.00, 19.10-19.50	дебаты, работа в группах, игра «Эко- марафон»	2	Эко-креатив (Театр-креатив)	учебный кабинет №325	видеоролик «Зеленый мир»
57.	март	29	18.20-19.00, 19.10-19.50	видеопрезентация, дискуссия, рассказ, мастер-класс	2	Всероссийская научно- практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	учебный кабинет №325	выступление
58.	март	31	18.20-19.00, 19.10-19.50	мозговой штурм, анализ текста, работа в группах	2	День смеха	учебный кабинет №325	плакат, презентация, кроссворд на английском языке
59.	апрель	5	18.20-19.00, 19.10-19.50	беседа, самостоятельная работа	2	Олимпиада «Апрель» видеоуроки	учебный кабинет №325	тестирование
60.	апрель	7	18.20-19.00, 19.10-19.50	игра «Я заметил слово...», беседа, видео-лекция, индивидуальная работа	2	Раздел 10 «Отдых и хобби» «Постановка в школьном театре»	учебный кабинет №325	рассказ о своем дне
61.	апрель	12	18.20-19.00, 19.10-19.50	игра «Board game», дискуссия, парная работа, драматизация	2	Раздел 10 «Отдых и хобби» «Друзья навеки»	учебный кабинет №325	игра «Угадай героя»

62.	апрель	14	18.20-19.00, 19.10-19.50	занятие-радиопередача, видеопрезентация, индивидуальная работа	2	Раздел 10 «Отдых и хобби» «Лотерейный билет Макса»	учебный кабинет №325	игра «Насколько я удачлив»
63.	апрель	19	18.20-19.00, 19.10-19.50	эвристическая беседа, дискуссия, индивидуальная работа	2	Раздел 10 «Отдых и хобби» «Звездные войны»	учебный кабинет №325	выполнение индивидуальных упражнений по тексту.
64.	апрель	21	18.20-19.00, 19.10-19.50	мозговой штурм, беседа, дискуссия, рассказ, индивидуальная работа	2	Раздел 10 «Отдых и хобби» Время чтения: «Игры разума часть 1»	учебный кабинет №325	аннотация к книге
65.	апрель	26	18.20-19.00, 19.10-19.50	мозговой штурм, беседа, дискуссия, рассказ, индивидуальная работа	2	Раздел 10 «Отдых и хобби» Время чтения: «Игры разума часть 2»	учебный кабинет №325	аннотация к фильму
66.	апрель	28	18.20-19.00, 19.10-19.50	подвижная викторина, парная работа, индивидуальная работа	2	Раздел 10 «Отдых и хобби». Повторение	музей «На путик Победе»	сочинение «Мои планы на лето»
67.	май	5	18.20-19.00, 19.10-19.50	режиссерская игра, дебаты, брейн-ринг, самостоятельная работа, парная работа	2	Повторение, обобщение	учебный кабинет №325	игра «Знаю. Умею. Делаю.»
68.	май	12	18.20-19.00, 19.10-19.50	квест, дискуссия, командная работа	2	Никто не забыт, ничто не забыто	музей «На путик Победе»	ответы на вопросы
69.	май	17	18.20-19.00, 19.10-19.50	дебаты, семинар, индивидуальная и групповая работа	2	Итоговое занятие «Юный исследователь»	учебный кабинет №325	заключительное оформление печатного вида работы, подготовка защиты работы
70.	май	19	18.20-19.00, 19.10-19.50	конференция	2	День детских общественных организаций	учебный кабинет №325	игра «Ах, картошка-

								картошка»
71.	май	24	18.20-19.00, 19.10-19.50	концерт, игры на свежем воздухе	2	Подведение итогов в клубе юного исследователя	учебный кабинет №325	представления результатов исследования
72.	май	26	18.20-19.00, 19.10-19.50	спортивная эстафета	2	Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»	спортивная площадка	игра «Ура! Каникулы!»